|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Великоустюгская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Предметная область | Коррекционно- развивающее занятие. |
| Предмет, класс, дата проведения | Коррекционно-развивающее занятие, 2 а класс (групповое занятие), 28 .11. 2024г. |
| Педагог- психолог | Хлопина Елена Анатольевна |
| Тема коррекционного занятия | Коррекционное занятие « Моя семья » |
| Цель | Развитие компонент самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к своей семье. |
| Задачи | - закрепить представления детей о семье, о своем месте в жизни. – уточнить расширить и активизировать словарь по теме «Семья». - продолжать учить способам управления собственным поведением, умению действовать по правилам. - развивать воображение и творческие способности детей. – развивать зрительного, слуховое внимания, мышления. – развивать мелкую и общую моторику. - прививать любовь, уважение к близким и гордость за свою семью. |
| Используемые технологии | Личностно- ориентированная, коммуникативная, развивающего обучения, игровая, здоровьесберегающая. |
| Методы | Эмоциональный настрой, здоровьесберегающий, словесный, наглядный, практический. |
| Ожидаемые планируемые  результаты | **Познавательные**:  Целенаправленное выполнение заданий по инструкции педагога;  **Предметные:**  Умение называть членов семьи, выявлять причинно- следственные связи между членами семьи.  **Коммуникативные:**  Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные:**  Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| БУДы | **Регулятивные:**  Умение работать по инструкции, самостоятельно действовать осуществлять целенаправленные действия в отношении поставленной цели. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Этапы занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность обучающихся** | **БУД** |
| 1. | **Организационный этап**  Приветствие.  Психологический настрой.  ( 3 мин.) | **Ритуал приветствия.** Упражнение  **«** Ласковое имя**»** Педагог-психолог предлагает ребятам поприветствовать друг друга улыбкой и назвать ласково по имени, передавая «волшебный мяч». | Дети встают в круг Приветствуют друг друга, называют ласково друг друга. | Регулятивные  ( активно участвовать и управлять своей деятельностью)  Коммуникативные  ( слушать и сотрудничать с педагогом и сверстниками) |
| 2. | **Постановка темы и целей занятия.**  Мотивация учебной деятельности**.**  Актуализация занятия  ( 5 мин.) | Педагог предлагает присесть детям на свои места.  Что бы узнать, о чем мы с вами сегодня будем говорить, надо отгадать ребус: 7Я.  Педагог: Дети, посмотрите на доске написаны буквы. Во время перемены буквы побаловались и перепутались. Помогите мне поставить буквы на свое место для того, чтобы прочитать тему нашего занятия.  Педагог: Молодцы! Вы правильно выполнили задание и сейчас мы знаем, какая тема нашего занятия. На доске надпись: МОЯ СЕМЬЯ (буквы в названии перепутаны) | Дети садятся**.**  Ответы детей. Семья.    Дети составляют правильно тему занятия. | Регулятивные  ( активно участвовать и управлять своей деятельностью)  Коммуникативные  ( слушать собеседника, вступать в диалог)  Познавательные( пользоваться знаками, читать). |
| 3. | **Основной этап**  (28 мин.) | Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о семье, о семейных ценностях.  Сначала я предлагаю вам поиграть в игру ***« Ромашка»*** и вспомним, кто же является членами семьи.  Лепестки ромашки разлетелись по всему классу, на которых написаны названия разных людей. Ваша задача определить являются ли они членами семьи.(Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя, соседка, друг, знакомый, сосед, одноклассник) Если на лепестке написано название члена семьи детям предлагается лепесток присоединить к середине ромашки, если нет , то просто прикрепляем на доску.  Педагог: Посмотрите внимательно, кого в этой ромашке не хватает?  Конечно не хватает вас в середину ромашки педагог помещает букву Я.  Названия людей , которые написаны на лепестках ромашки , Как их можно назвать?  Пословица; В народе говорят « Вся семья вместе, так и душа на месте»  Педагог: Сейчас я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, и если считаете, что это слово подходит для семейной жизни, то громко хлопайте в ладоши, а если не подходит, то машите руками и говорит «нет, нет, нет».  Педагог: Поиграем в игру  ***«Подходит, не подходит»***  ***Слова, которые произносит педагог***:  дружба, уважение, ссоры, обиды, любовь, ласка, грубость, обман, веселье, радость, вредность, уют, взаимопонимание. Педагог: Самое главное, чтобы в семье были мир, уважение, дружба, любовь друг к другу. Хорошо, конечно, если семья большая. Но семья может быть и маленькая – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга, заботятся друг о друге – это тоже маленькая семья. ***Психогимнастика .*** Покажите , какое лицо будет у мамы , если он улыбается? Покажите , какое лицо будет у бабушки , если она удивляется? Покажите лицо папы , когда он сердится ? Педагог: У вас на столе лежат смайлики: один веселый, другой смайлик грустный. Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте грустного смайлика, если порадует – веселого. ***Игра «Радость и огорчение»*** ***Поступки.*** Нарисовали красивую картину. Подрались с другом. Съели манную кашу. Убрали игрушки на место. Порвали книгу. Отыскали потерянные бабушкой очки. На прогулке замарали куртку. Разбили чашку. Уступили место в автобусе бабушке. Помогли маме с уборкой. Сломали игрушку. Заправили кровать. Сейчас давайте поиграем с вами в игру, которую назовем «Доброе сердце». Дети передают друг другу сердце и называют те дела, которые могут порадовать близких: (помочь накрыть стол, вынести мусор, заправить постель, подмести пол, полить комнатные растения.) Предлагаю немного отдохнуть . Встанем около стульев и будем внимательно слушать и выполнять задания.  **Физкультминутка.**  Кто похож на маму – поднимите правую руку вверх!  Кто похож на папу – поднимите левую руку вверх!  Кто похож сам на себя – поднимите обе руки вверх!  У кого есть сестренка – топните правой ногой!  У кого есть братишка – топните левой ногой!  У кого есть сестренки и братишки – подпрыгните!  У кого пока нет ни кого – хлопните в ладоши!  Кто любит свою семью и дорожит ей – поднимите руки вверх и помашите!  Для следующего задания нам необходимо разделиться на команды. Те кого можно назвать сыночком встанут справа от меня, а кого можно назвать дочкой встанут слева от меня. « Дочки будут собирать цепочку по возрасту женщин, а « сыночки» собирать мужчин. ***Игра «Собери цепочку»*** Разложить иллюстрации согласно возрасту и полу: - младенец – девочка – дошкольница – школьница – студентка – мама – бабушка. Младенец – мальчик – дошкольник – школьник – студент – папа – дедушка. Молодцы , все правильно выполнили задание. Присаживаемся на свои места.( после выполнение задание педагог предлагает выполнить задание на доске по одному ученику у доски) | Ответы детей.  Дети находят лепестки читают слова , которые написаны на лепестках и определяют являются ли членом семьи или нет.    Ответы детей.  Ответы детей.  Родственники.  Дети хлопают , или машут руками или говорят « нет, нет, нет», в зависимости от произнесенных слов педагогом.  Дети показывают разные выражения лица.  - веселое  - удивленное  - сердитое.  Дети поднимают смайликов.  Дети передают сердце и называют добрые дела.      Дети поднимают правую руку.  Дети поднимают левую руку.  Дети поднимают обе руки.  Дети топают правой ногой.  Дети топают левой ногой.  Дети подпрыгивают.  Дети хлопают в ладоши.  Дети поднимают руки вверх и машут руками.  Дети выстраиваются в шеренгу.  Дет раскладывают картинки,  « Что сначала, что потом»  Дети присаживаются на свои места. | Регулятивные  ( принимать цели и включаться в деятельность) Коммуникативные (сотрудничать  со взрослым и сверстниками )  Познавательные  ( работать с несложной информацией)  Личностные  ( понимать и принимать личную ответственность за свою деятельность)  Познавательные  ( работать с несложной информацией)  Регулятивные  ( принимать цели и включаться в деятельность)  Личностные  ( понимать и принимать личную ответственность за свою деятельность)  Коммуникативные  ( слушать собеседника, вступать в диалог)  Познавательные  ( работать с несложной информацией)  Регулятивные  ( принимать цели и включаться в деятельность)  Личностные  ( понимать и принимать личную ответственность за свою деятельность)  Коммуникативные  ( слушать собеседника)  Регулятивные  ( принимать цели и включаться в деятельность)  Познавательные  ( работать с несложной информацией, выделять существенные свойства)  Регулятивные  ( принимать цели и включаться в деятельность)  Личностные  ( понимать и принимать личную ответственность за свою деятельность)  Коммуникативные  ( слушать и понимать инструкцию к заданию) |
| 4. | **Закрепление .** | ***Игра « Подбери ассоциацию».***  Ребята на доске расположились картинки членов семьи. У вас на столе находятся картинки различных предметов, ваша задача необходимо подобрать предметы, которыми пользуется тот или иной член семьи. ***Игра « Подбери ассоциацию».***  ***Дополнительные задания.*** Игра: «Скажи наоборот». Дедушка старше, а папа … (моложе). Мама моложе, а бабушка … (старше). Папа выше, мама … (ниже). Папа большой, а сын … (маленький). | Дети подбирают картинки.  Примерные ответы детей.  Моложе.  Старше.  Ниже.  Маленький. |  |
| 4. | **Итог занятия.**  ( 2мин.) | - Наше занятие подходит к завершению скажите, о чем мы с вами говорили на занятии? | Ответы детей. О семье. | **Л**ичностные  ( самоопределение) |
| 5. | **Рефлексия**  (2 мин,) | У меня есть ромашки , если вам понравилось занятие. То ваша ромашка будет улыбаться . Если вам не понравилось, то цветок будет грустным. Моя ромашка улыбается , мне понравилось на занятие. | Работа по заданию.  Дети выбирают цветы, оценивают занятие и размещают ромашки на доске. | Личностные  ( самоопределение)  Регулятивные  (соотносить свои действия и их результаты, принимать оценку деятельности) |